

Принято на педагогическом совете
МБОУ «Нижемактаминская СОШ №2»
протокол № 1 от «31» августа 2017г.
Введено в действие
Приказ № 88 от «31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Нижемактаминская СОШ №2»
Закирова М.Г.
«31» августа 2017г.



ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЬЕ»

ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

«Здоровье»

Актуальность:

Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. По данным исследований Министерства здравоохранения и социального развития РФ, только 10% школьников относятся к числу здоровых, 50% - имеют патологию, 40% относятся к группе риска. Анализ динамики нервно-психического здоровья детей в школьный период показывает, что абсолютно здоровыми и оптимально адаптированными можно считать 33% первоклассников, к шестому году обучения таких детей становится около 22%. Ежегодно более 35% юношей не способны нести воинскую службу по медицинским показателям.

По результатам научных исследований последних лет, человечество просто обречено на вымирание в силу его физического увядания, утраты телесных, энергетических и психических потенциалов, ухудшения экологии Земли. Влияет на это и:

- недостаточность этического и эстетического воспитания, влекущая за собой бескультурье, приобщение молодежи к алкоголю, курению, полное безразличие к жизни;
- многочасовое сидение у телевизоров, работа с компьютером приводят к росту числа заболеваний глаз, нарушениям опорно-двигательного аппарата - гиподинамии;
- система же здравоохранения демонстрирует сегодня свою неспособность исправить ситуацию. Медицина становится все более лечебной, узкоспециализированной наукой, накопившей много данных о болезнях, а не о здоровье.

К сожалению, вышеизложенные факты, несомненно, отражаются и на уровне здоровья учащихся нашей школы. Анализ школьной жизни, проведенный педагогическим коллективом, показал, что загрузка памяти ученика обширной информацией отодвинула на задний план формирование у него нравственно здорового образа жизни. Образовательный процесс до сих пор направлен на развитие интеллектуальных способностей ребят, в ущерб формированию умений и навыков, необходимых для принятия решений по поводу личного здоровья, сохранения и улучшения безопасной, здоровой физической среды обитания:

- 1) сложность и насыщенность учебной программы может создать у отдельных детей

снижение резистентности организма и вызывать провокацию роста хронических заболеваний;

2) большинство детей неадекватно оценивают свое здоровье, слабо разбираются в вопросах здорового образа жизни и, как следствие этого, недостаточно заботятся о собственном здоровье;

3) отягощенность хроническими заболеваниями сказывается на уровне работоспособности учащихся в течение учебного дня и года в целом.

Осознание этого и убедило нас в необходимости изменения вектора воспитательного поля в сторону здоровья и физического совершенствования наших учеников. Стало очевидным и то, что на фоне благополучного здоровья более эффективно будет достигаться цель Программы развития: переход к качеству образования.

Результатом совместных усилий в этом направлении и стала разработка комплексной программы "Здоровье", актуальность которой заключается прежде всего в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект оздоровления учащихся и учителей, сохранения их психического здоровья и обеспечения социальной адаптированности каждого из субъектов образовательного процесса.

Таким образом, говоря о приоритетах в образовании, закономерно во главу угла ставить вопросы здоровьесбережения учащихся. Перед школой встают две задачи. Во-первых, сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок приходит в ОУ. Во-вторых, воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам ЗОЖ.

Из проведенного социологического опроса администрацией школы выявлено, что наряду с формированием прочных знаний и компетентностей, ученики, родители и общественность ставят здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности на ведущее место:

87% *родителей* считают, что школа должна не только давать знания, но и сохранять здоровье ребенка и научить его действовать в чрезвычайных ситуациях.

Цель программы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни, укрепление оздоровительной инфраструктуры и материально-технической базы общеобразовательных учреждений. .

Задачи программы:

1. Обеспечить сохранение здоровья, безопасность жизнедеятельности учащихся.
2. Обеспечение организации образовательного процесса, предотвращающей формирование у учащихся дезадаптационных состояний (переутомления, гиподинамии, дистресса и др.)
3. Создание системы общественной поддержки по реализации программы.

Она направлена на формирование у учащихся ценностного отношения к собственной жизни и здоровью, воспитанию у ребенка потребности в ЗОЖ, охватывая урочную и внеурочную деятельность. Педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения наиболее перспективных технологий обучения, и в первую очередь - здоровьесберегающих технологий.

Иными словами, Комплексная программа "Здоровье " призвана воспитывать у ребенка потребность быть здоровым, научить его этому, организационно помочь в сохранении и формировании здорового образа жизни. В результате практической реализации всех составляющих Программы Модель выпускника школы наполнится здоровьем сберегающим содержанием:

- 1) он станет способен управлять своим здоровьем;
- 2) сможет формировать его и адекватно воспринимать физиологические процессы, происходящие внутри собственного организма, регулировать их сообразно имеющимся природным возможностям;
- 3) естественным образом впитает отрицательное отношение к ассоциальным поступкам по отношению к своему здоровью и здоровью Планеты людей.

Приоритетные направления действия программы:

- **учебно-воспитательная работа** - научно обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная, способствующая формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей, обеспечивающая их правильное физическое и психологическое развитие, формирующая здоровый образ жизни и повышающая качество образования в целом;
- **диагностическая работа** - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся и учителей, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания;
- **профилактическая работа** - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса;
- **научно-методическая работа** - скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образовательного процесса,
- разработка новых авторских учебных программ, методик и приемов обучения, обеспечивающих целостное формирование здорового образа жизни;
- **информационно-просветительская работа** - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем здоровьесберегающим технологиям, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая и коллективная;
- **координационная работа** - формирование систем непрерывного природосообразного образования. Связь с научно-методическими центрами, занимающимися вопросами здоровья. Подготовка и переподготовка педагогов-практиков на их базе.

Основными критериями эффективности действия Программы должны стать:

- состояние физиологического благополучия ученика и учителя - "Я МОГУ";
- состояние психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса - "Я ХОЧУ";
- состояние социально-нравственного здоровья человека - "Я ДОЛЖЕН".

Реализация программы «Здоровье» строится на основе 3-х этапов:

I этап – подготовительный - 2012-2013 г.г.

II этап – системообразующий - 2013-2014 г.г.

III этап – заключительный – 2015 г.

I этап - Подготовительный – 2012-2013 г.г.

Цель: подготовка базы для выхода ОУ на формирование и дальнейшее развитие системы воспитания здорового человека.

Реализация:

1. Соединение воедино всех разнообразных направлений деятельности школы в области создания здоровьесберегающей педагогической системы:

- изучение ОБЖ, ПДД, профилактика детского травматизма и пожарной безопасности;
- уроки здоровья и изучение особенностей человеческого организма на уроках естествознания и биологии;
- акции ученического самоуправления: "Нет наркомании", "Мир без табака", «Мы выбираем – здоровье», "Чистый двор" и др.;
- деятельность медицинской и психологической служб (ЦРБ, центр социальной помощи семье и детям «Опека»);
- ежедневная работа ученического самоуправления через министерства Совет школы;
- тематики педагогического всеобуча.

2. Разработка структуры действия Программы с учетом включения в поле ее деятельности всех заинтересованных субъектов процесса развития .

3. Реструктуризация системы управления образовательным процессом для создания активной среды, в которой обучение и воспитание будет происходить не за счет ресурсов здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала учащихся и педагогов.

4. Кадровое, научно-методическое, техническое, финансовое и мотивационное обеспечение процесса развития.

5. Начало конкретных изменений образовательного процесса, охватывающих урочную и внеурочную работу в соответствии с приоритетными направлениями действия программы.

II этап – Системообразующий –2013 -2014 г.г.

Цели:

- выявление представлений субъектов воспитания о здоровье;
- осмысление понятия здоровья человека как общечеловеческой ценности, как ценного качества человека, его связи с природой, окружающей действительностью;
- повышение знаний субъектов воспитания о здоровье как категории духовной, нравственной, культурной и физической;
- стимулирование интереса к своему здоровью, желания заниматься своим здоровьем (научиться жить, учиться и трудиться, не причиняя вреда своему организму).

Реализация:

1. Разработка инструментария, необходимого для создания здоровьесберегающей среды:

- системы мониторинга здоровья детей (диагностики соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма);
- системы мониторинга психологического комфорта учащихся на важнейших ступенях развития (адаптация первоклассников, "школьная тревожность" пятиклассников, социометрия восьмиклассников, адекватного проявления склонностей и способностей в старшем звене);
- системы отслеживания "Уровня воспитанности учащегося" по трем ступеням (1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс).

2. Определение системы медицинских и педагогических мероприятий, направленных на снижение количества отрицательных факторов, влияющих на состояние здоровья и комфорта ученика и учителя в образовательной среде школы:

- снижение уровня учебной нагрузки на организм учащихся;
- реорганизация системы лечебно-оздоровительной и профилактической работы в школе с учетом особенностей экологической ситуации в районе;
- расширение воспитательного поля внеурочной деятельности учащихся в сторону практического использования умений и навыков здорового образа жизни (туристические слеты, экологические и здоровьесберегающие акции, работа школьного отряда ЮИД, практические занятия по ГО и ОБЖ с привлечением специалистов и т.д.);
- повышение уровня психологической помощи учащимся (проведение заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов по индивидуальным проблемам семьи и ученика);
- создание необходимых условий для развития комфортного микроклимата в школе и семье (психологические тренинги для учащихся и учителей; семинары-погружения для классных руководителей; индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания; отработка системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и склонностей учащихся на всех ступенях их развития и т.д.).

3. Начало работы по созданию валеологической службы, во главе угла деятельности которой будут стоять интересы и здоровье ребенка, условия формирования конкретного человека, становление и развитие его психических и духовных качеств, физическое совершенствование, выработка индивидуальной целевой жизненной установки у каждого учащегося:

- разработка структуры валеологической службы, основанной на единых методических и методологических принципах и являющейся составной частью целостной системы обучения и воспитания школы;
- пропаганда необходимости и важности развития данного направления комплексной Программы "Здоровье" на основе анализа динамики физического состояния организма учащихся школы и рубежных требований к результатам образования;
- разработка инструментария мониторинга компонентов здоровья: соматического (текущее состояние органов и систем организма), физического (уровень роста и развития органов и систем организма), психического (состояние психической сферы, душевного комфорта), нравственного (комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности).

4. Активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий, построенных на принципах "ежедневной победы над собой" и помогающих ребенку сформировать личностно значимый интеллектуально-эмоциональный фильтр, необходимый для продуктивной организации здорового образа жизни:

- изучение опыта работы школ, входящих в список школ, содействующих здоровью различных уровней.
- использование наиболее эффективных методик обучения здоровому образу жизни: "мозговая атака" (обсуждение в группах) с усвоением информации на 50%, ролевая игра (обучение с практикой действия - "юный учитель здоровья", "волонтер здоровья") с эффективностью = 70% - 90%;
- поэтапная и последовательная интеграция педагогических, психологических и медицинских технологий с целью достижения оптимальных способов формирования здоровья и воспитания культуры здоровья учителя и ученика.

5. Усиление психолого-медицинской помощи учителю с целью увеличения % доминирующих позитивных психических состояний:

- тренинги саморегуляции;
- анализ состояния здоровья педагогического коллектива;
- предоставление возможности "измерения" собственной готовности к управлению своим здоровьем.

III этап – Заключительный – 2015 г.

Анализ достигнутых результатов и определение дальнейшего развития школы, подготовка материала для обобщения и распространения, оформление нормативных актов.

Основными направлениями мониторинга эффективности программы будут:

- мониторинг использования здоровьесберегающих технологий педколлективом
- комплексная диагностика здоровья школьников: психофизиологической адаптации, показателей физического, психического и социального здоровья ученика; отслеживание типичных отклонений;
- мониторинг психологического комфорта учащихся на важнейших ступенях развития (адаптация первоклассников, "школьная тревожность" пятиклассников,

социометрия восьмиклассников, адекватного проявления склонностей и способностей в старшем звене);

- психологическая диагностика уровня тревожности, уровня интеллектуального развития, профессиональных склонностей, уровня притязаний и самооценки;
- психолого-педагогический мониторинг самочувствия и утомляемости учащихся (психофизиологический тест);
- мониторинг физического развития по основным физическим параметрам.

Условия для реализации программы

- Наличие большого и малого спортивного залов.
- Наличие медицинского кабинета.
- Наличие спортивной игровой площадки.
- Творческий потенциал учителей физической культуры.
- Внесение в учебный план школы трех часов физической культуры.
- Проведение и анализ мониторинга физического развития учащихся.
- Наличие в штатном расписании школы ставок:
Педагога-организатора, 2 педагогов физической культуры.
- Организация кружковой работы по спортивно-оздоровительному направлению.
- Сотрудничество с детско-юношеским клубом физической подготовки, центром детского творчества, Домом молодежных организаций.
- Сотрудничество с центром социальной помощи семье и детям «Опека».

Для решения поставленных Программой задач на каждом этапе ее реализации необходимо обеспечение триединства благоприятных педагогических условий:

- ✓ теоретических - обобщение и совершенствование уже имеющегося в школе опыта работы; изучение опыта других образовательных учреждений, нормативной литературы; проведение семинаров- погружений с учителями, воспитателями и родителями;
- ✓ методических - корректировка ныне действующих учебных программ с учетом использования здоровьесберегающих технологий и природосообразностью ребенка; разработка специальных программ с валеологической направленностью; планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями деятельности Программы; разработка основных классификаций параметров здоровья в соответствии с валеологическими критериями;
- ✓ организационных - повышение квалификации педагогических кадров; совершенствование деятельности медицинского работника школы; создание комнаты психофизиологической разгрузки; финансирование специалистов для проведения ежегодной диспансеризации учащихся и учителей; обеспечение образовательного процесса необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными раздаточными и дидактическими материалами.

Формы педагогической деятельности

Основной педагогический метод - "метод подкреплений", когда учащиеся имеют возможность в реальной жизни убедиться в необходимости адекватного отношения к своему здоровью, жизни и комфорту, что нужно не только много знать, но и уметь использовать эти знания в быту, что нет предела человеческим возможностям для самосовершенствования.

Жизнь в школе организуется таким образом, что каждый учащийся в реальной, естественной ситуации становится сознательным субъектом нравственной практики и может реализовать себя под девизом: "Пренебрежение к своему здоровью - безнравственно!".

Решению проблемы формирования у учащихся негативного отношения к асоциальным явлениям будет способствовать установка на то, что сами дети способны психологически заражать друг друга и хорошим, и плохим. Поэтому в практическую реализацию Программы заложено не одностороннее воздействие педагога на воспитанника, а взаимодействие ребят, совершенствующееся в процессе общения.

В конструкцию образовательного процесса следует, так же добавить два, недостающих на данный момент, звена:

- психологическую службу (разработка деятельности с нулевого цикла)
- психологическую службу (введение в штатное расписание школы психолога).

Решение этих проблем вытекает из необходимости создания такой образовательной среды, в которой будет обеспечиваться равновесие между адаптивными возможностями организма учащегося и учителя и постоянно меняющейся средой.

Это реструктуризация педагогической системы с целью:

- создание методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- постоянной диагностики состояния здоровья и мероприятий по формированию здорового образа жизни школьника и педагога;

- эффективной коррекционной и реабилитационной работы по индивидуальным медицинским показателям;
- методики включения всех субъектов образовательного процесса в здоровье сберегающую деятельность;
- выработка умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний и самоконтролю в стрессовых ситуациях.

Многогранность задач и широкий спектр очерченных проблем, возникающих при рассмотрении каждого аспекта комплексной Программы "Здоровье", убеждают в необходимости объединения усилий всех заинтересованных сторон в создании целостной системы ее действия в условиях Программы развития школы.

План мероприятий по реализации комплексной программы «Здоровье»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Направление - Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика</i>		
1. Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений	ежегодно	Администрация школы, врач ЦРБ
2. Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся	2012 год	Администрация школы, врач ЦРБ
3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся (диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма)	ежегодно	Администрация школы, врач ЦРБ
4. Уроки по изучению ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности и др.	ежегодно	Классные руководители

5. Акции «Нет наркомании», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Детство – территория, свободная от курения» и др.	ежегодно	Ученическое самоуправление
6. Проведение «Дней здоровья»	ежеквартально	Учителя физической культуры, классные руководители
7.Расширение сети спортивных секций	2012г.	Учителя физической культуры
8. Проведение массовых спортивных соревнований	ежемесячно	Учителя физической культуры
9. Мониторинг психологического комфорта учащихся на важнейших ступенях развития (адаптация первоклассников, "школьная тревожность" пятиклассников, социометрия восьмиклассников, адекватного проявления склонностей и способностей в старшем звене);	ежегодно	Администрация школы, врач, психолог
10.Создание комнаты психологической разгрузки	2012 г.	Администрация школы, Управляющий Совет школы
11.Создание школьных валеологической и психологической служб	2012-2013 г.	Администрация школы
12.Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	ежегодно	Администрация школы, врач
13. Пропаганда здорового образа жизни в школьной газете «Большая перемена»	ежегодно	Редакционная коллегия
14.Организация полноценного горячего питания учащихся	Постоянно	Администрация школы, Управляющий Совет школы
15.Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Постоянно	Администрация школы, Управляющий

		Совет школы, врач госэпидемнадзора
16. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (динамические перемены, физ. минутки, утренние сборы, подвижные игры и др)	постоянно	Администрация школы
17.Проведение индивидуальных консультаций	постоянно	Психолог
18. Оздоровление детей в школьном лагере дневного пребывания	ежегодно	Администрация школы, Управляющий Совет школы

Направление - Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов

1. Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов	ежегодно	Администрация школы
2. Создание комнаты психологической разгрузки	2012г.	Администрация школы, Управляющий Совет школы
3. Создание базы данных о состоянии здоровья педагогов	2012г.	Администрация школы, врач ЦРБ
4. Организация и проведение психологических семинаров – тренингов, семинаров личностного роста для педагогов.	ежегодно	Администрация школы, психологи
5. . Освоение всеми педагогами через курсы повышения квалификации здоровьесберегающих технологий	2012-2014г.	Администрация школы
8.Разработка новых авторских учебных программ, методик и приемов обучения, обеспечивающих целостное формирование здорового образа жизни	2012- 2013	педагоги

Направлени е - Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи

1.Проведение «Семейно-школьной спартакиады»	ежегодно	Администрация ,учителя физической
---	----------	---

		культуры
2.Проведение праздника «Мама, папа и я – спортивная семья»	ежегодно	Администрация ,учителя физической культуры
3. Родительское собрание «Профилактика употребления психотропных веществ учащимися»	2012	Администрация, классные руководители, психолог, логопед
4. Пропаганда здорового образа жизни через публикации в газете «Большая перемена»	ежегодно	Управляющий Совет школы, педагоги, учащиеся
5.Подготовка и издание листовок, брошюр для родителей и педагогов по пропаганде здорового образа жизни	2011-2014г.г.	Управляющий Совет школы,

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Учебно-воспитательная работа** – научно обоснованная и строго регламентированная

1. Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Сентябрь-ноябрь
2. Валеологический анализ расписания уроков	Сентябрь, январь
3. Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (1-4-е классы)	В течение всего года
4. Организация перемен и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов	В течение всего года
5. Включение вопросов с определенной валеологической , направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ и	В течение всего года

др.	
6. Контроль за выполнением норм самообслуживания	Октябрь, декабрь, март
7. Контроль за правильным использованием ТСО	Ноябрь, февраль
8. Валеологический анализ урока	В течение всего года
9. Повышение валеологической грамотности учителей	В течение всего года
10. Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов	Май

- **Диагностическая работа** – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как учащихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

1. Создание «Листов здоровья»	Сентябрь- октябрь
2. Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	В течение всего года
3. Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп	Сентябрь
4. Запуск медико-педагогического мониторинга детей и подростков при зачислении в школу (с учетом сложности программы обучения)	Апрель-май

- **Профилактическая и коррекционная работа** – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов – профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

1. Плановый медосмотр	сентябрь
-----------------------	----------

2. Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	Сентябрь-октябрь
4. Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация	В течение всего года
5. Плановая диспансеризация учащихся	Октябрь-ноябрь
6. Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	В течение всего года
7. Контроль за состоянием рабочей мебели	В течение всего года
8. Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации	май

- **Научно-методическая работа** – скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья практикообразования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а так же их экспериментальное внедрение в учебный процесс (в частности, курса валеологии для учащихся младших, средних, старших классов).

1. Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителей, в практику учебно-воспитательного процесса	В течение всего года
2. Обеспечение научно-методической литературой, учебными программами	В течение всего года
3. Контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов	В течение всего года

- **Информационно-просветительская работа** – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1. Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение Дней здоровья,	В течение всего года
---	----------------------

тур.слетов, спортивных массовых мероприятий и др.	
2. Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)	В течение всего года

Приложение 1

Тематические классные часы

1-4-е классы

1. Режим дня.
2. Уроки чистоты
3. Культура поведения в общественных местах.
4. Культура поведения за столом.
5. Культура питания.
6. Культура одежды.
7. Профилактика простудных заболеваний.
8. Береги здоровье смолоду.

5-8-е классы

1. Режим дня.
2. Что такое здоровье?
3. Способы укрепления здоровья.
4. Культура питания.
5. Культура одежды.
6. Гигиена мальчика и девочки.
7. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения.
8. О вредных привычках.
9. О вреде никотина.
10. О вреде алкоголя.
11. Имя беды – наркотик.
12. Покончить с грубостью.
13. Определение здорового образа жизни.

9-11-е классы

1. Береги здоровье смолоду.
2. О вкусах не спорят, о манерах надо знать.
3. Гармония тела.
4. Роль спорта в жизни человека.
5. Как одеваться: стильно, модно, удобно?
6. Система питания старшеклассника.
7. Культура гигиены девушки.
8. Культура гигиены юноши.
9. Покончить с грубостью.
10. Победить зло.
11. Стресс.
12. Традиции и табакокурение.
13. Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ.
14. Почему принимают наркотики.
15. Наркотики и их жертвы.

Приложение 2

Тематика родительских собраний

1. Психологические особенности учащегося (по возрастам).
2. Режим дня и гигиенические нормы.
3. Режим питания.
4. Встреча с сотрудниками социальной помощи семье и детям «Опека».
5. Лекции нарколога и врача кожно-венерологического диспансера.
6. Семейные конфликты (ведет психолог).
7. Как уберечь вашего ребенка от наркотиков.
8. Организация летнего отдыха и оздоровления детей.
9. Экзамены без стрессов.

Приложение 3

Конкурсы, викторины

1. Конкурсы рисунков:

- «Внимание, дети!» (по правилам дорожного движения);
- «Я - за здоровый образ жизни!»;

2. Конкурс плакатов:

- «Жизнь прекрасна»;
- «Нет вредным привычкам!».

3. Викторины:

- «Красный, желтый, зеленый»
- «Права ребенка»

4. Спортивные соревнования «Веселые старты».

5. Семейно – школьная спартакиада.

6. Конкурс «Безопасное колесо».

7. Конкурс агитбригад по ПДД среди 7-8 классов

8. Акции «Мир без табака», «Детство – территория, свободная от курения»

9. Дни Здоровья